

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM HUYỀN THƯƠNG

TÍCH HỢP NỘI DUNG GIÁO DỤC
TRUYỀN THÔNG CÁCH MẠNG TRONG DẠY HỌC
MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN TẠI TRUNG TÂM
GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN
HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2017

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHẠM HUYỀN THƯƠNG

TÍCH HỢP NỘI DUNG GIÁO DỤC
TRUYỀN THÔNG CÁCH MẠNG TRONG DẠY HỌC
MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN TẠI TRUNG TÂM
GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN
HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN

Chuyên ngành: LL&PPDH Bộ môn Lý luận Chính trị

Mã số: 60.14.01.11

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. VŨ THỊ TÙNG HOA

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS.Vũ Thị Tùng Hoa trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, trên cơ sở tiếp thu các tài liệu khoa học có liên quan đến đề tài. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Thông tin trích dẫn trong luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về công trình nghiên cứu của mình.

Thái Nguyên, ngày 03 tháng 6 năm 2017

Tác giả

Phạm Huyền Thương

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, bên cạnh sự cố gắng và nỗ lực của bản thân, tôi còn nhận được sự động viên, giúp đỡ và tạo điều kiện thuận lợi từ phía thầy cô giáo, phía Trung tâm GDNN - GDTX Đại Từ và gia đình.

Với tình cảm chân thành, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn, cảm ơn sâu sắc tới cô giáo TS. Vũ Thị Tùng Hoa đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ tôi vượt qua được những khó khăn để hoàn thành luận văn của mình.

Đồng thời, tôi cũng xin bày tỏ lòng biết ơn tới Ban Chủ nhiệm Khoa Giáo dục chính trị, các thầy cô khoa Giáo dục chính trị - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn tới Ban giám đốc Trung tâm GDNN - GDTX Đại Từ đã tạo mọi điều kiện, đồng hành, giúp đỡ tôi để tôi hoàn thành luận văn của mình.

Cuối cùng tôi muốn gửi lời cảm ơn tới gia đình và bạn bè, đồng nghiệp đã luôn động viên, chia sẻ và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập cũng như trong quá trình thực hiện luận văn.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2017

Tác giả

Phạm Huyền Thương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu	3
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	4
4. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu của đề tài	4
5. Đóng góp mới của đề tài.....	5
6. Kết cấu của luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN CỦA VIỆC GIÁO DỤC TRUYỀN THÔNG CÁCH MẠNG CHO HỌC SINH THPT HỆ GDTX HIỆN NAY	6
1.1. Lịch sử vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Nhóm vấn đề về giáo dục truyền thông cách mạng	6
1.1.2. Nhóm vấn đề về phương pháp dạy học tích hợp.....	7
1.2. Tích hợp nội dung giáo dục truyền thông cách mạng trong dạy học môn Giáo dục công dân ở Trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	9
1.2.1. Những vấn đề chung về tích hợp.....	9
1.2.2. Tích hợp giáo dục truyền thông cách mạng cho học sinh trong dạy học môn Giáo dục công dân ở Trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên.	23

1.3. Thực trạng tích hợp nội dung giáo dục truyền thống cách mạng cho học sinh trong môn Giáo dục công dân ở Trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên	32
1.3.1. Vài nét về Trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên huyện Đại Từ, tỉnh Thái Nguyên và thực trạng nhận thức của học sinh về truyền thống cách mạng.....	32
1.3.2. Thực trạng tích hợp nội dung giáo dục truyền thống cách mạng cho học sinh Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên huyện Đại Từ hiện nay	35
1.3.3. Ưu điểm và hạn chế của việc tích hợp giáo dục truyền thống cách mạng trong dạy học môn Giáo dục công dân cho học sinh Trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên huyện Đại Từ hiện nay. .	36
Tiểu kết chương 1	41
Chương 2. NGUYÊN TẮC ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP TÍCH HỢP NỘI DUNG GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG CÁCH MẠNG TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN TẠI TRUNG TÂM GDNN - GDTX HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN.....	42
2.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp tích hợp	42
2.2. Một số biện pháp thực hiện dạy học tích hợp	42
2.2.1. Biện pháp đối với các cấp quản lý.....	43
2.2.2. Biện pháp đối với học sinh	43
2.2.3. Biện pháp đối với gia đình	44
2.2.4. Biện pháp đối với giáo viên.....	44
2.3. Quy trình dạy học tích hợp.....	45
2.4. Thiết kế giáo án (Dạy chính khóa)	51
2.4.1. Giáo án dạy ngoại khóa	60
Tiểu kết chương 2	63

Chương 3. THỰC NGHIỆM SỰ PHẠM VÀ CÁC GIẢI PHÁP VỀ	
 DẠY HỌC TÍCH HỢP NỘI DUNG GIÁO DỤC TRUYỀN	
 THÔNG CÁCH MẠNG TRONG DẠY HỌC MÔN GDCD Ở	
 TRUNG TÂM GDNN - GDTX ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN	64
3.1. Thực nghiệm sự phạm	64
3.1.1. Kế hoạch thực nghiệm	64
3.1.2. Nội dung thực nghiệm	65
3.2.3. So sánh, đối chiếu kết quả thực nghiệm	75
3.2. Đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả tích hợp giáo dục	
truyền thông cách mạng trong dạy học môn GDCD cho học sinh	
THPT hệ GDTX	82
3.2.1. Nhóm giải pháp đối với các cấp quản lý	82
3.2.2. Nhóm giải pháp đối với học sinh.....	84
3.2.3. Nhóm giải pháp đối với gia đình.....	84
3.2.4. Nhóm giải pháp đối với giáo viên	85
Kết luận chương 3.....	88
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	90
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	93
PHỤ LỤC	96

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Giải nghĩa
1	BGD	Ban giám đốc
2	CNXH	Chủ nghĩa xã hội
3	GDCD	Giáo dục công dân
4	GDNN - GDTX	Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên
5	Gv	Giáo viên
6	NXB	Nhà xuất bản
7	SGK	Sách giáo khoa
8	THPT	Trung học phổ thông
9	UNESCO	Tổ chức văn hóa, khoa học, giáo dục của liên hợp quốc

DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng:

Bảng 3.1.	Bảng kết quả học tập học kỳ I năm học 2014-2015 môn Giáo dục công dân lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (khối 10).....	65
Bảng 3.2.	Bảng kết quả học tập học kỳ I năm học 2014-2015 môn Giáo dục công dân lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (khối 11).....	66
Bảng 3.3.	Bảng kết quả học tập sau lần thực nghiệm thứ 1 của học sinh lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (Phụ lục 4).....	75
Bảng 3.4.	Bảng kết quả học tập sau lần thực nghiệm thứ 1 của học sinh lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (Phụ lục 4).....	75
Bảng 3.5.	Bảng kết quả học tập sau thực nghiệm của học sinh lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (phụ lục 4).....	77
Bảng 3.6.	Bảng kết quả học tập sau thực nghiệm của học sinh lớp thực nghiệm và lớp đối chứng (phụ lục 4).....	77
Bảng 3.7.	Bảng thống kê ý kiến trả lời các câu hỏi của học sinh sau thực nghiệm.....	80

Biểu đồ:

Biểu đồ 3.1.	Biểu đồ biểu diễn kết quả học tập khối 10 sau lần thực nghiệm thứ 1 của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng	75
Biểu đồ 3.2.	Biểu đồ biểu diễn kết quả học tập khối 11 sau lần thực nghiệm thứ 1 của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng	76
Biểu đồ 3.3.	Biểu đồ biểu diễn kết quả học tập khối 10 sau lần thực nghiệm thứ 2 của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng	78
Biểu đồ 3.4.	Biểu đồ biểu diễn kết quả học tập khối 11 sau lần thực nghiệm thứ 2 của lớp thực nghiệm và lớp đối chứng	78

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Tích hợp là một trong những xu thế dạy học hiện đại đã và đang được quan tâm nghiên cứu và áp dụng vào nhiều trường học ở nhiều nước trên thế giới cũng như ở Việt Nam trong những năm gần đây. Qua việc tích hợp của người giáo viên trong một giờ lên lớp, học sinh được rèn luyện thói quen tư duy logic, nhận thức vấn đề một cách có hiệu quả. Nhờ có những ưu điểm vượt bậc mà trong nhiều năm qua Đảng và Nhà nước ta đã rất quan tâm đến đổi mới dạy học và đặc biệt là dạy học tích hợp. Đó là một trong những hướng đổi mới căn bản và toàn diện của giáo dục hiện nay. Trong đề án đổi mới chương trình sách giáo khoa THPT sau 2015 theo tinh thần Nghị quyết 29NQ/TW về “đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng nhu cầu công nghiệp hóa và hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế” thì dạy học tích hợp được xem là một hướng đi chủ yếu [8].

Đối với nghề dạy học, nhiệm vụ “dạy chữ” và “dạy người” luôn được chú trọng và tiến hành một cách song song. Đây cũng là phương hướng phát triển giáo dục đào tạo đến 2020 vừa chú trọng dạy làm người, dạy chữ, dạy nghề. Như chỉ đạo của Nghị quyết Đại hội lần thứ X của Đảng ta đã nêu rõ: “Xây dựng và hoàn thiện giá trị nhân cách con người Việt Nam, bồi dưỡng các giá trị văn hóa trong thanh niên, học sinh, sinh viên, đặc biệt là lý tưởng sống, lối sống, năng lực trí tuệ, đạo đức và bản lĩnh con người Việt Nam” [5].

“Dân ta phải biết sử ta. Cho tường gốc tích nước nhà Việt Nam”. Sinh thời, Bác Hồ đã từng nhắc nhở mọi người dân Việt Nam, muốn yêu nước trước hết phải hiểu truyền thống lịch sử nước nhà, từ đó mới kế thừa và phát huy truyền thống cách mạng của cha ông trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Trong đó, giáo dục lịch sử, truyền thống cách mạng cho thế hệ trẻ luôn có ý nghĩa hết sức quan trọng, vì đây là lực lượng trẻ, khỏe, trí tuệ năng động, sáng tạo, là những mầm non tương lai, là mùa xuân của đất nước. Mục đích của